



T.C.

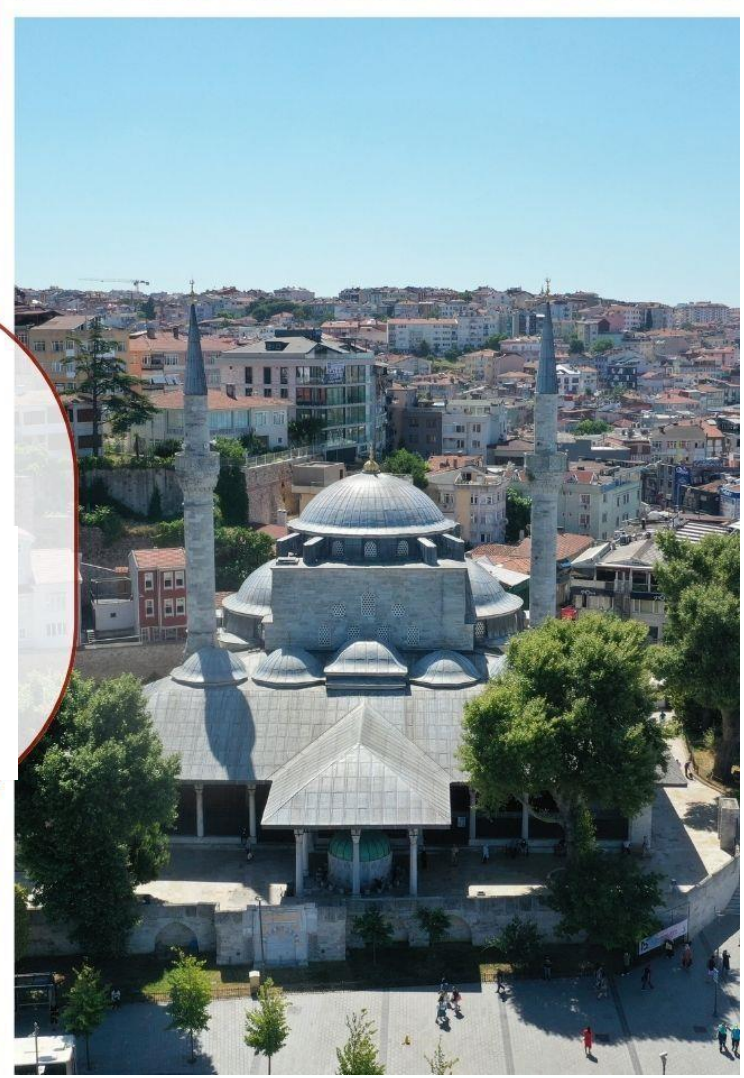
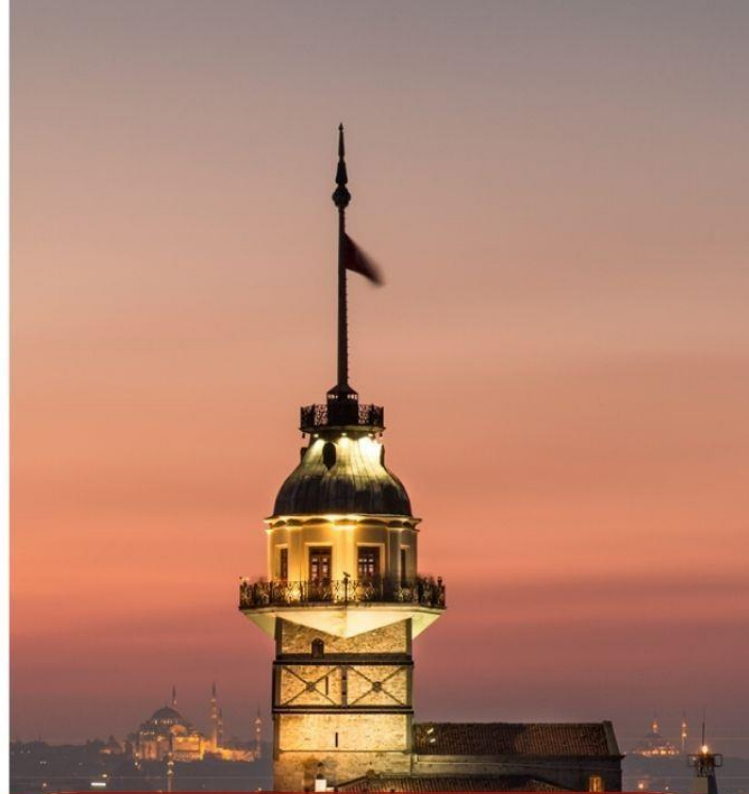
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

SALACAK İMAM HATİP ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Üsküdar, 2024



T.C
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
SALACAK İMAM HATİP ORTAOKULU
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI







**EĞİTİMDİR Kİ BİR MİLLETİ; YA HÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI, YÜKSEK
BİR TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR; YA DA ESARET VE SEFALETE
TERK EDER.**

K. Atatürk







Sunuş

Okulların stratejik plan yapması bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından da önemlidir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. Bir kurum için en ağır maliyet plansızlık hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası, geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşur.

Stratejik plan, kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikaların önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımı düzenleyen plandır. Okulumuzun bulunduğu nokta ile ulaşmaya arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektir.

Okulumuzun stratejik planı, ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim-öğretim hizmetlerini daha da kaliteli hale getireceğini ümit ediyorum. Başta okulumuzun stratejik planlama ekibine ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Mehmet AKCAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	100
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	110
OKULUN KISA TANITIMI *	110
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	H18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
EKLER:	27

Kısaltmalar

AB	:Avrupa Birliği	MEM	:Millî Eğitim Müdürlüğü
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	MTEŞM	:Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
AR-GE	:Araştırma, Geliştirme	MTSK	:Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ASP	:Aile ve Sosyal Politikalar	OECD	:Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
BİETŞM	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	OSB	:Organize Sanayi Bölgesi
BİLSEM	:Bilim ve Sanat Merkezi	OŞM	:Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
BT	:Bilişim Teknolojileri	ÖBA	:Öğretmen Bilişim Ağı
CİMER	:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	ÖBŞM	:Özel Büro Şube Müdürlüğü
CK	:Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	ÖDSHŞM	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DHŞM	:Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	ÖERŞM	:Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
DÖŞM	:Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	ÖÖKŞM	:Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
DYS	:Doküman Yönetim Sistemi	ÖYGŞM	:Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı	PESTLE	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	PHŞM	:Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	PISA	:Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
HBÖŞM	:Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	RAM	:Rehberlik ve Araştırma Merkezi
İBBS	:Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması	SGŞM	:Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İEŞM	:İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	SP	:Stratejik Plan
İHL	:İmam Hatip Lisesi	STK	:Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
İHO	:İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)	TBMM	:Türkiye Büyük Millet Meclisi
İPKB	:İstanbul Proje Koordinasyon Birimi	TDK	:Türk Dil Kurumu
İSG	:İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	TEŞM	:Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İSTKA	:İstanbul Kalkınma Ajansı	TIMMS	:Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
İŞKUR	:Türkiye İş Kurumu	TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı	TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
MEBBİS	:Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TYÇ	:Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEBİM	:Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi	YDS	:Yabancı Dil Sınavı
MEİS	:Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü		

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edileneğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman vemekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökuller ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Üsküdar ilçesi Salacak Mahallesi, Köprülü Konak Sokakta bulunan okulumuzun tarihi III. Selim devri olan 1791 yılına dayanmaktadır. III. Selim yenilik hareketlerine giriştiğinde Selimiye Kışlasını yaptırmış, subay yetiştirmek üzere okul açmıştır. Bu subay okulu bugünkü harp okullarının temelini oluşturmaktaydı. Selimiye kışlasında yaptırılan, Selimiye Camisinin bahçesine “Selim Salis” adı altında açılan okulumuz bugünkü Kuleli Askeri Lisesi’nin bir benzeri idi. III. Selim’in yaptığı yeniliklere ayaklanan ve Kabakçı İsyanı diye adlandırılan isyanda kışla ve okul yakılmıştır. Daha sonra Kuleli türündeki hazırlık okulu olarak vasıflandırılan bu okul Çiçekçi Caddesindeki bir ahşap binaya taşınmış ve eğitim öğretime başlamıştır. Okul 1916 da Selimi Salis Erkek Numune Mektebi iken 1924 yılında 19. ilkokul olarak devam etmiş, yapı ihtiyaca yetmediğinden 1930 yılında Tosun Paşa arsası üzerine 3 katlı olarak bugünkü okul binası yapılmış, 1949 yılında okulun adı III. Selim İlkokulu olmuştur. Okul binası İstanbul Boğazı, Kızkulesi, Harem ve Marmara Denizini gören hakin bir tepede yapılmıştır. Bina cumhuriyetin ilk yıllarında yapılmıştır ve bu dönemin özelliklerini yansıtmaktadır. Zemin, orta ve üst kat olmak üzere 3 kat üzerine betonarme-kagir olarak inşa edilmiştir. Binanın uzunluğu 40 m, genişliği 25 m, yüksekliği 12 m’dir. (Çatı hariç). Her katta 3,5 m lik genişlikte koridorlar bulunmakta olup koridorların her iki ucunda merdivenler bulunmaktadır. Okulun tüm bölümlerine bu koridorlar vasıtasıyla ulaşılır. Zemin katta Görsel atölyesi ve Fen laboratuvarı, arşiv , öğretmen tuvaletleri ve öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır. Giriş katta müdür yardımcısı odası, memur odası , 4 adet derslik ve mescid bulunmaktadır. Üst katta ise müdür odası, öğretmenler odası, kütüphane ve 4 adet derslik bulunmaktadır. Okulun asıl giriş kapısı karşısında binanın tam orta boşluğunda 150 m²’lik 8 kenarlı bir salon bulunmaktadır. Salonun çatısı İngiliz tipi çatıdır, ahşap olup 7’den yüksekliği 8 m’dir. Eklemsiz uzun kalaslar yan duvardan destekle üstten ve yandan kaskı ile birbirine tutturulmuştur. Ortada karşılıklı birbirine paralel 3 cm çaplı ve 7 m uzunluğunda demir kaksılarla çatı toparlanmıştır. Üstten bağlantılarla da denge sağlanmıştır. Bu çatı tipi sayesinde salonda direğe ihtiyaç duyulmamıştır. Halen okul girişi bu salonun yan tarafından açılmış olan kapıdan yapılmaktadır. Okul 2006-2007 öğretim yılında büyük onarım geçirmiştir. Elektrik tesisatı yenilenmiş, kapı ve pencereler aslına uygun olarak değiştirilmiştir. Kalorifer tesisatı tamamen değiştirilerek doğalgaza dönüştürülmüştür. Paslanmaz çelikten su deposu yapılmış, yangın söndürme sistemi ve boruları yenilenmiştir. Okul çatısı da tadilatın geçirilmiştir.3.Selim okulunun yeni binasına taşınmasından sonra başka okullar ve seçim bürosu olarak kullanılmış olup , 2012-2013 eğitim öğretim yılında Salacak İmam-hatip Orta Okulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKCAN	Okul Müdürü	Cem ONGU	Müdür Yardımcısı
Cem ONGU	Müdür Yardımcısı	Yusuf BALCI	Öğretmen
Koray BÜLBÜL	Öğretmen	Zeynep AKÇA	Öğretmen
Merve ŞİMŞEK	Okul Aile Bir. Başkanı	Yeliz UYGUN	Gönüllü veli
Aslıhan NİŞANCI	Okul Aile Bir. Üyesi	Fatma EYÜBOĞLU	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Okulumuz, 2012-2013 öğretim yılında 3. Selim İlkokulu binasının yapılmasından sonra eğitime başlamış. Okulumuz 2013-2014 yılında 10 şube olarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.2020-2021 yılından itibaren 8 şube olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: ÜSKÜDAR			
Adres:	Salacak Mah. Köprülü Konak Sok. No9/2 Üsküdar/İstanbul	Coğrafi Konum (link)* :	41°00'51.7"N 29°00'48.7"E		
Telefon Numarası:	0 216 343 10 98 0 505 384 37 06	Faks Numarası:	0216 343 10 98		
e- Posta Adresi:	734653@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	salacakiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	734653	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	52		Erkek	7
	Toplam	124		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	7	14
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	9	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *	Özel Alanlar	Var	Yok
------------------	--------------	-----	-----

Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	950	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500	Spor salonu		Yok
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	140			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A		10					

5/B	10						
6/A		22					
6/B	20						
7/A		14					
7/B		20					
8/A		6					
8/B	22						
TOPLAM	72	52					
					TOPLAM		124

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100

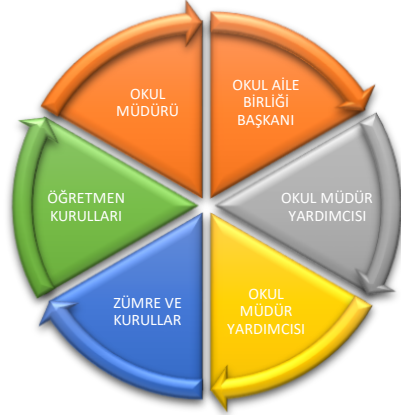
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	32450.00	28690.00
2021	20000.00	11370.00
2022	83000.00	24550.00
2023	223000.00	134500.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Okulun fiziki şartlarının eksik olması.
- Mescitlerin yetersiz olması.
- Konferans salonunun olmaması.

- Öğrencilerde olumsuz davranışların olması.
- Öğretmenlerin genç ve dersleri iyi anlatmaları.
- Lgs hazırlık kurslarının kursların olması.
- Sportif faaliyetlerin az olması yarışmalarda derece almamamız.
- Yardımlaşmanın iyi olması
- Gezilerin olması
- Yemekhane olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okulumuzun fiziki şartlarının yetersizliği.
- Okulumuzun İmam hatip okulları amacına yönelik hareket etmemesi.
- Bilinçsiz veli profilinin çok olması.
- Akademik başarının istenen seviyede olmaması.
- Lgs hazırlık kurslarının olması.

Veli Anketi Sonuçları:

- Kantinin olmaması
- Akademik başarının biraz daha desteklenmesi.
- İmam hatip kültürünün tam oluşturulamaması.
- Her konuda muhatap buluyor olunması
- Personelin ve öğretmenlerin güler yüzlü ve yardımsever olmaları.
- Spor faaliyetlerinin yeterli olmaması.
- Dini ve özel günlerin kutlanması.

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<input type="checkbox"/> Merkezi bir okul olması	<input type="checkbox"/> Eğitim politikalarına yön veren öncü projelerin gerçekleştirilmesi	<input type="checkbox"/> Yönetimin iletiime açık ve vizyoner yöneticilerin olması
<input type="checkbox"/> Öğrenci ulaşımının kolay olması	<input type="checkbox"/> Yerel Yönetim ile güçlü ilişkilerin olması	<input type="checkbox"/> Deneyimli yönetim kadrosu
<input type="checkbox"/> Yerleşik bir okul olması	<input type="checkbox"/> İl ve ilçe düzeyinde uygulanan projelerin katılımın olması	<input type="checkbox"/> Güçlü bir imajının olması
<input type="checkbox"/> Her branştan kendini yetiştirmiş, yeniliğe açık, mesleki bilgisi ve tecrübesi yüksek olan öğretmenlerimiz	<input type="checkbox"/> Veli öğretmen ve öğrencilerin okul yönetimine ulaşılabilirliğinin güçlü olması	<input type="checkbox"/> Hizmet Binasının Yeni Olması

<input type="checkbox"/> Okul-aile birliğinin katkıları	<input type="checkbox"/> Mesleki alanda kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin kişisel ve hizmet içi eğitim kurslarıyla desteklenmesi	<input type="checkbox"/> Yerel Yönetim ile güçlü ilişkilerin olması
<input type="checkbox"/> Adımız. İmam-Hatip Ortaokulu oluşumuz. Toplumundaki İmam-Hatiplere olumlu bakış	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde aldıkları başarılarının	<input type="checkbox"/> Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
<input type="checkbox"/> Okulun imajının yüksek olması		
<input type="checkbox"/> Arkadaşlık ilişkilerinin sağlam olması		
<input type="checkbox"/> Teknolojik yapının güçlü olması ve kullanılması.		

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<input type="checkbox"/> Öğrenci seviyelerinin farklı olması.	<input type="checkbox"/> Okulumuzda öğretmenlerinde performansa dayalı ödüllendirme yapılmadığı görüşünün hakim olması	<input type="checkbox"/> Dikey ve yatay iletişimin zayıf olması
<input type="checkbox"/> Seviye sınıflarının olmaması.	<input type="checkbox"/> Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	<input type="checkbox"/> İnsan kaynakları kullanımının ve dağılımının etkin olmaması
<input type="checkbox"/> Farklı bölgelerden öğrenci alımı	<input type="checkbox"/> Okul sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması	<input type="checkbox"/> Okulumuzda çalışanlarında performansa dayalı ödüllendirme yapılmadığı görüşünün hakim olması
<input type="checkbox"/> Bazı sınıflarda öğrenci sayılarının fazla olması (5.Sınıflarda)	<input type="checkbox"/> Yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmanın yeterli düzeyde olmaması	<input type="checkbox"/> Personelin görev dağılımındaki dengesizlik nedeniyle motivasyonun düşük olması
<input type="checkbox"/> Bazı öğrencilerin okul kurallarına uyma bilincinde olmaması.	<input type="checkbox"/> Okul ve kurumlarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılacağı mekanların yetersiz olması	<input type="checkbox"/> Personel arasındaki yardımlaşma ve sosyal dayanışmanın yetersiz olması
<input type="checkbox"/> Bazı öğrencilerin çevreden aldıkları olumsuz davranışları pekiştirmesi.		<input type="checkbox"/> İş tanımlarının açık olmaması nedeniyle işin benimsenememesi
<input type="checkbox"/> Bazı sınıflardaki öğrencilerin sınıf düzenini bozması.		<input type="checkbox"/> Kurum halkla ilişkiler biriminin olmaması
<input type="checkbox"/> Bazı öğrencilerin hedefsiz olması		<input type="checkbox"/> Personelin hizmet içi eğitimine yeterli desteğin verilmemesi
<input type="checkbox"/> Okul öncesi eğitim hizmetinin yaygın ve yeterli olmaması		<input type="checkbox"/> Okulun donanım yetersizliği
<input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik yeterli bir analiz çalışmasının yapılamaması		<input type="checkbox"/> Okulun yeterli sosyal ve spor tesislerinin olmayışı.
		<input type="checkbox"/> Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması
		<input type="checkbox"/> Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olamaması
		<input type="checkbox"/> İş güvenliği uygulamasının yetersizliği

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<input type="checkbox"/> Sportif kültürel sanatsal etkinliklerden öğrencilerin haberdar olabilmesi, bu ortamı paylaşabilmesi	<input type="checkbox"/> Üniversite , bilim ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı nedeniyle gerektiğinde eğitim ve öğretim alanında yardım ve destek alınabilmesi	
<input type="checkbox"/> Öğrenci kayıtlarında tercih edilen bir ilçe olması	<input type="checkbox"/> Eğitime destek kampanyalarına vatandaşların destek vermesi	<input type="checkbox"/> Yerel ve ulusal basına kolay ulaşılabilmesi

<input type="checkbox"/> İlçemizde öğrencilerin okul saatleri dışında eğitim aldıkları ücretsiz kurs ve egzersiz çalışmalarının bulunması	<input type="checkbox"/> Belediyenin eğitimle ilgili çalışmalara destek vermesi	<input type="checkbox"/> Hayırseverlerin ve eğitimle ilgili vakıfların fazla olması STK'lerin fazla olması
<input type="checkbox"/> İzcilik faaliyetlerinin aktif olması	<input type="checkbox"/> Ticari kuruluşların ve iş kollarının çok olması	<input type="checkbox"/> Yerel yönetimlerin eğitime ve eğitim kurumlarına destek vermesi
<input type="checkbox"/> Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin okul saatleri dışında derslerine yardım alabildikleri bilgi evlerinin olması	<input type="checkbox"/> Üsküdar'ın Tarihi ve turistik konuma sahip olması	
<input type="checkbox"/> Okulumuza ulaşımın kolay olması	<input type="checkbox"/> Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	
	<input type="checkbox"/> Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<input type="checkbox"/> Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.	<input type="checkbox"/> Plansız yapılaşma.
Parçalanmış ailelerin fazlalığı.	Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılamaması.	Deprem riskinin varlığı.
<input type="checkbox"/> Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.	Çok sık mevzuat değişikliği yapılması.	Okulda kullanılacak alanların azlığı.
Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması.	Mesleki yönlendirmede yeterli rehberlik hizmetlerinin yapılamıyor olması.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
<input type="checkbox"/> Meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli tanıtımların yeterli düzeyde yapılmıyor olması	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	<input type="checkbox"/> Kuruma olan beklentinin yüksek olması
<input type="checkbox"/> Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	<input type="checkbox"/> Yasal değişikliklerin sık yapılması
	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	<input type="checkbox"/> Merkezde ve gözde ilçe olması nedeniyle yönetici değişikliğinin sık olması
	Medyanın eğitim ve gençler üzerinde olumsuz etkilerinin olması	<input type="checkbox"/> Bütçe kısıntıları
	<input type="checkbox"/> Okul dönüşümlerinin öğrenci ve öğretmen sayıları baz alınarak yapılmamış olması nedeniyle eğitim ve öğretimde aksamalar	<input type="checkbox"/> Sınav odaklı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
	<input type="checkbox"/> İlçemizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısının farklılık göstermesi	<input type="checkbox"/> Meslek liselerinde altyapı yetersizliği nedeniyle öğretmen, öğrenci ve ailelerindeki motivasyon eksikliği ve buna bağlı olarak eğitimde kalitenin düşüklüğü

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık yapan öğrenci sayısının azaltılması.
2	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin takip edilmesi.
3	Velinin okula ve eğitime olan ilgisizliği çeşitli seminerlerle aşılmalı.
4	Kayıt bölgemizde bulunan öğrenci velilerine okulun tanıtılması ve tercih etmelerinin sağlanması.

5	Okula gönderilmeyip çalıştırılan öğrencilerin takip edilmesi ve okula devamının sağlanması.
6	Ekonomik yetersizlikler
7	Parçalanmış aile sayılarındaki artış.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul yolunun ve çevresinin güvenli hale getirilmesi.
2	Velilerin eğitim –öğretime gereken desteği vermeleri için seminerler düzenlenmesi.
3	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılımın sağlanması için Öğretmenlerin teşvik edilmesi.
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yeterliliğinin artırılması.
5	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması ve ödüllendirilmesi.
6	Okuma kültürü
7	Okul sağlığı ve hijyen
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitesinin daha iyi kullanılması.
2	Okul ve kurumlarda görev yapacak hizmetli personelin eğitilmesi.
3	Çalışanların motivasyonunu artıracak faaliyetlerde bulunulması.
4	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde yapılması.
5	Hizmet içi eğitimlerin ders işleyişini engellemeyecek şekilde planlanması.
6	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının artırılması.
7	Çevre güvenliğinin artırılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Yaşadığı toplumun Kültürel mirasına sahip çıkan, dinin asıl kaynaklarından beslenip Bilimsel araştırmalara dayalı olarak dini yorumlayan, farklı görüşlere saygılı ve gelişmelere açık olan bireyler yetiştirmek

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- İnsan haklarına saygılı olmak
 - Toplumsal sorumluluk Bilincinde olmak
 - Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
 - İnkeli ve güvenilir olmak
 - Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
 - Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
 - Çevreyi ve doğayı korumak
 - Bireysel gelişimi desteklemek
 - Değişim ve gelişime açık olmak
 - Bilimsel düşünmeyi yaygınlaştırmak
 - Çalışana değer vermek
 - Hizmeti zamanında yapmak
 - Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
 - Doğru işleri yapmak
 - Milli değerlerimize bağlılık
 - Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık
 - Dini değerlerimize bağlılık
 - Hoşgörülü olmak
- İnsanların inanç ve fikirlerine saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	40%	90%	100%	100%	100%	100%	
PG.1.1.2	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	60%	85%	90%	95%	100%	100%	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	80%	85%	90%	95%	100%	100%	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 5. Sınıf	5%	4%	3%	2%	1%	0%
		PG.1.1.4.2 6. Sınıf	5%	4%	3%	2%	1%	0%
		PG.1.1.4.3 7. Sınıf	5%	4%	3%	2%	1%	0%
		PG.1.1.4.4 8. Sınıf	5%	4%	3%	2%	1%	0%
		PG.1.1.4.5 Toplam	20%	16%	12%	8%	4%	0%
PG.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı 1-15	3	4	5	6	6	7	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.		Her ayın son haftası
1.1.4.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	May.19
1.1.5.	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	5.Sınıf Okutacak Öğretmenler	Eylül 2. Hafta
1.1.6.	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabacak, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	79,33	82	85	87	90	95
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	76,21	78	82	85	87	90
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80,73	82	85	87	90	95
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	81,08	82	85	87	90	95
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	12	13	14	14	15	15
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		80	85	87	95	90	95
PG.2.1.4	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		40	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

1.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için yöntem ve teknik geliştirilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2.	Öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.3.	Öğrencilerin sınıf tekrarı yapmasına neden olan etkenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf – zümre - Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.4.	Öğrencilerin kişisel gelişim ve becerilerine uygun yönlendirme.	Sınıf – zümre - Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	150	180	190	200	250	300
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	100	120	150	170	180	200
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	20	25	30	40	50	60
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	50	60	61	62	63	65
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	300	350	360	370	380	390
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	0	1	2	3	4
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	1	1	2	3	4	6
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	3	5	10	15	20	25
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.2.2.5	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.5.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	2	1	2	3	4	5
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	50	450	500	500	500	550
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	70	75	80	90	95	100	
PG.2.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	6	7	8	10	
PG.2.2.8	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	2500	3000	3250	3500	4000	4500	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

2.2.1.	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Branş Öğretmenleri	Mayıs Ve Haziran 2023
2.2.2.	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.3.	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.4.	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.5.	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Okul İdaresi Ve Rehberlik Servisi	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.6.	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi Ve Sınıf Rehber Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.7.	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi Ve Sınıf Rehber Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.8.	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Ve Sınıf Rehber Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.9.	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.10.	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.11.	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği Ve Öğretmenler	2023/2024
2.2.12.	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Ve Türkçe Öğretmenleri	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.13.	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01 Eylül 2023 20 Haziran 2024
2.2.15.	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2023/2024

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	7	10	12	15
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	70	90	100	120	150	180
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	30	32	33	34	35	36
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	7%	20%	30%	30%	30%	30%
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	12	12	12	12	12
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.2.	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.3.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.4.	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.5.	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.6.	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	NİSAN 2024
3.1.7.	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.8.	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	290.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00	140.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	250.000,00
TOPLAM	120.000,00	140.000,00	140.000,00	140.000,00	140.000,00	680.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.